

## Aktuelle Entwicklungen beim Studienabbruch – Herausforderungen für Lehre und Beratung

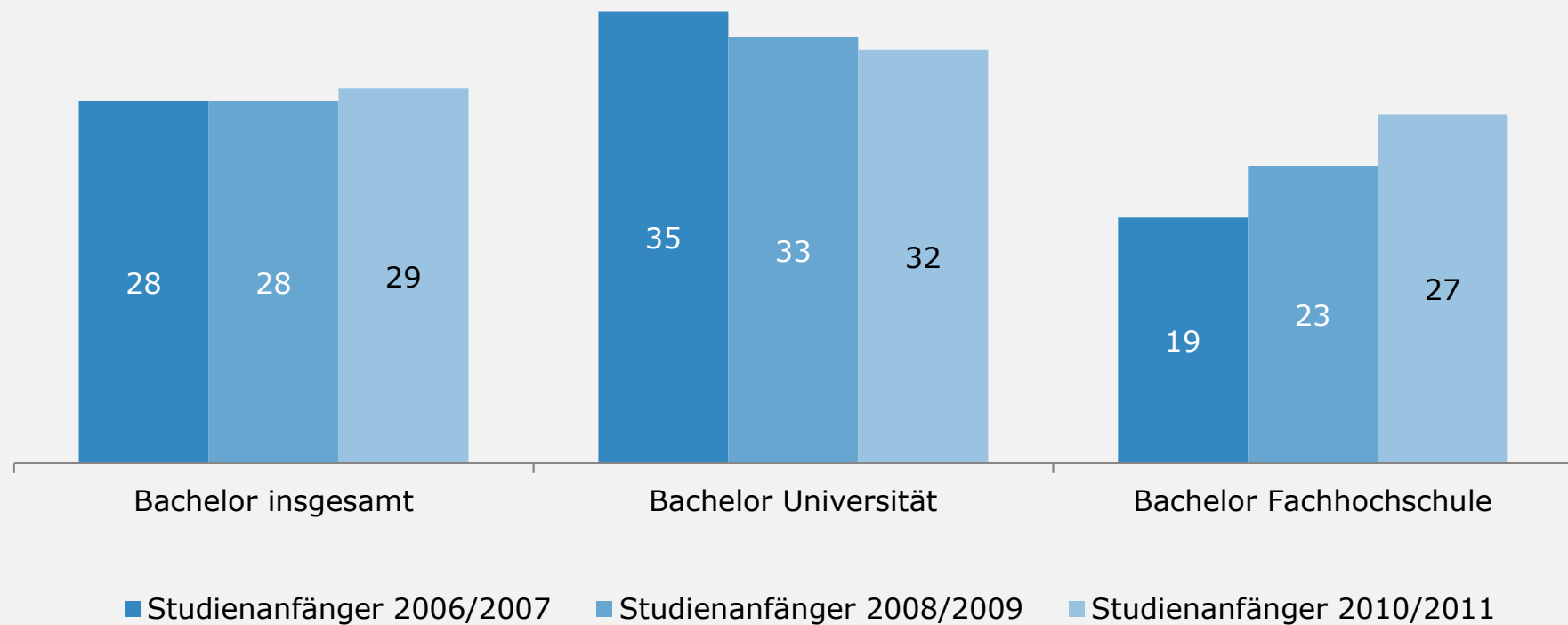
---

Tagung „Regionale Fachkräftesicherung im Spannungsfeld  
beruflicher und akademischer Bildung – Studieren um jeden Preis?“

Braunschweig, 29. Mai 2018

## Entwicklung der Studienabbruchquoten für deutsche Studierende im Bachelorstudium nach Hochschulart

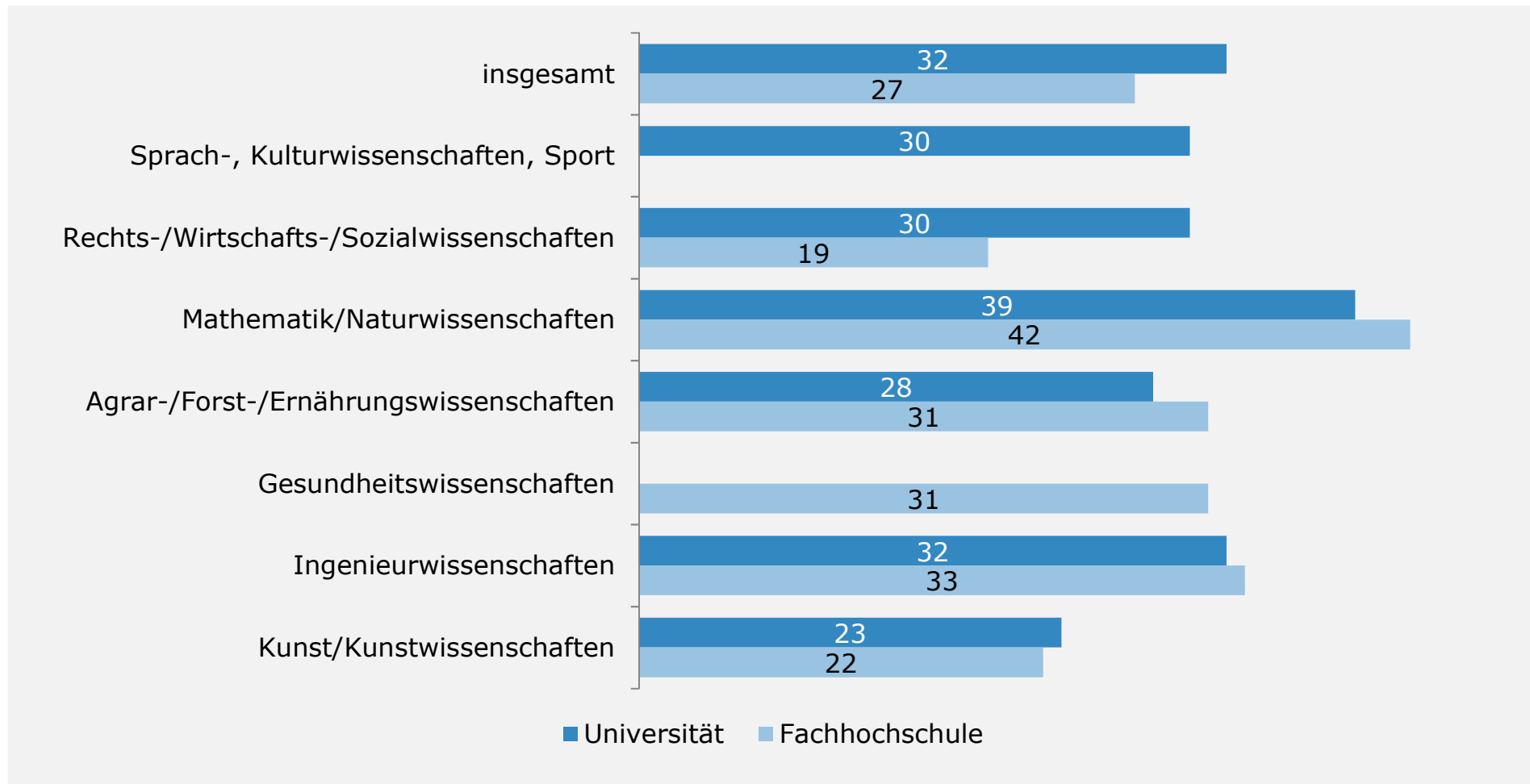
Angaben in Prozent



Ohne Bachelor-Studiengänge, die zu einem Lehramtsstudium führen.

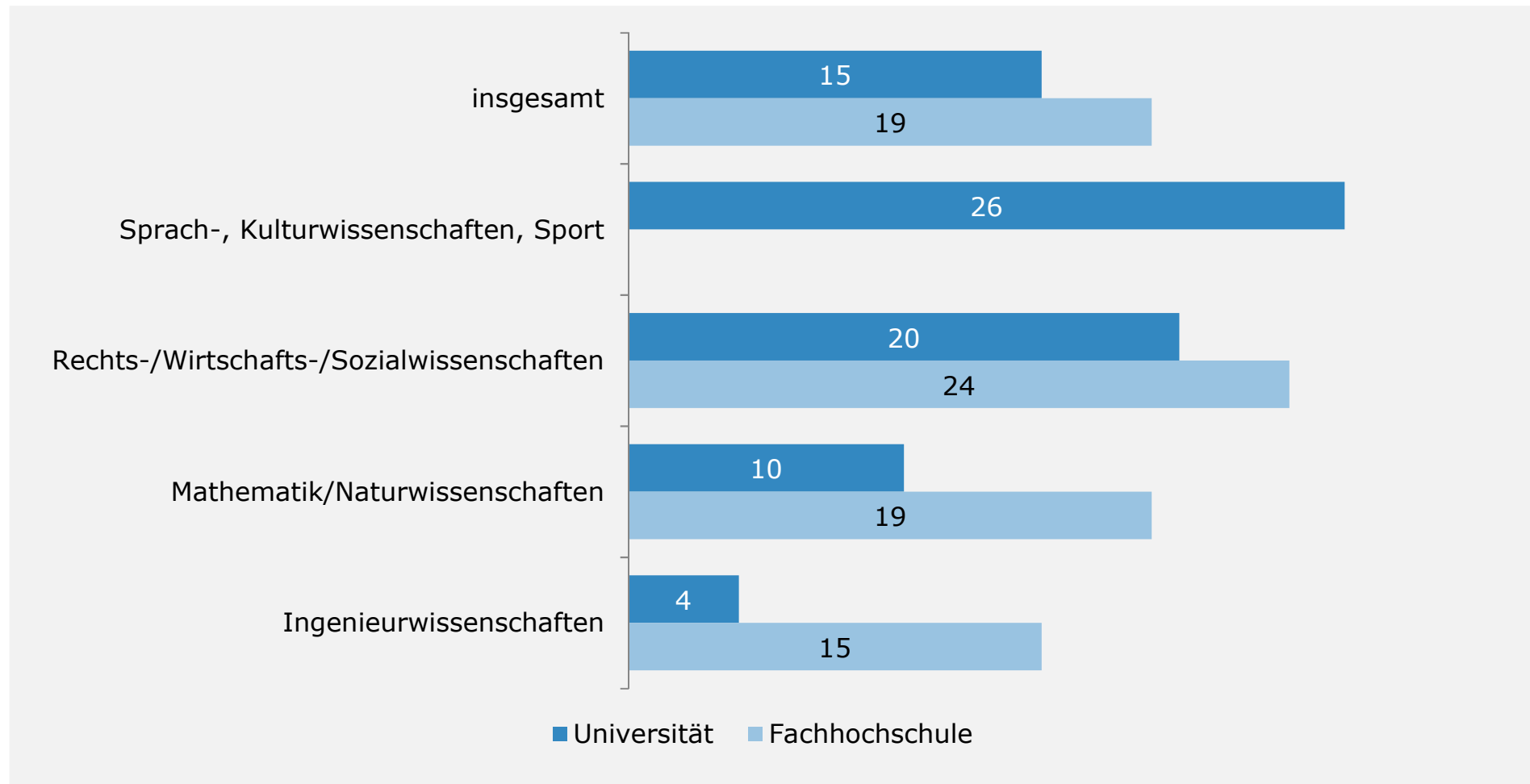
# Studienabbruchquoten im Bachelorstudium an Universitäten und Fachhochschulen

Bezugsgruppe: Studienanfänger 2010/2011, Angaben in Prozent



## Studienabbruchquoten im Masterstudium an Universitäten und Fachhochschulen

Bezugsgruppe: Studienanfänger 2012, Angaben in Prozent



## Zentrale Befunde I:

### Einflussfaktoren des vorhochschulischen Bildungsweges

#### Einflussfaktoren vorhochschulischer Bildungsweg

- Bildungsherkunft
- Migrationshintergrund
- Schulart
- Note der Hochschulzugangsberechtigung
- fachliche und überfachliche Studienvorbereitung
- abgeschlossene Berufsausbildung

## Zentrale Befunde II:

### Einflussfaktoren der Studienfachwahl und des Studieneinstiegs

#### Einflussfaktoren Studienfachwahl und Studieneinstieg

- extrinsische Motivation
- Studium nicht im Wunschfach
- Überforderung durch Leistungsanforderungen
- enttäuschte Studienerwartungen/Orientierungslosigkeit

## Standard-Einführungsangebote für Studienanfänger nach Studienbereichen

Angaben in Prozent

	Universität			Fachhochschule	
	Physik	Germanistik	BWL	Informatik	BWL
75%-Standard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungswoche/-tage</li> <li>• Brückenkurse</li> <li>• Tutorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungswoche/-tage</li> <li>• Tutorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführungswoche/-tage</li> <li>• Kurse zu wissen. Methoden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurse zu wissen. Methoden</li> <li>• Einführungswoche/-tage</li> </ul>
50%-Standard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurse zu wissen. Methoden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brückenkurse</li> <li>• Tutorien</li> <li>• Zeitmanagement/Selbstorganisation</li> <li>• Mentoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brückenkurse</li> <li>• Einführungswoche/-tage</li> <li>• Mentoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brückenkurse</li> <li>• Zeitmanagement/Selbstorganisation</li> <li>• Tutorien</li> </ul>

## Nützlichkeit der Einführungsangebote aus Sicht der Fakultäten/Fachbereiche

Angaben auf einer Skala von 1=sehr nützlich bis 5=überhaupt nicht nützlich, Stufe 1+2 in Prozent

	Universität			Fachhochschule	
	BWL	Germanistik	Physik	BWL	Informatik
Brückenkurse	47	-	54	61	39
Einführungstutorien	43	67	46	56	32
Kurse zu wiss. Arbeitsmethoden	18	47	17	38	25
Einsatz von Mentoren	27	29	14	56	28



## Zentrale Befunde III:

### Interne und externe Einflussfaktoren der Studiensituation

#### interne Einflussfaktoren

- eigenaktives Studierverhalten
- Kommunikation mit Lehrenden
- soziale Integration
- Studienleistung
- Fachidentifikation

#### externe Einflussfaktoren

- günstige Studienbedingungen
- fachnahe und zeitlich beschränkte Erwerbstätigkeit
- Finanzierungssicherheit
- Wohnen am Hochschulort

## Inanspruchnahme von Beratung bei Studienabbrechern und Absolventen

Angaben in Prozent

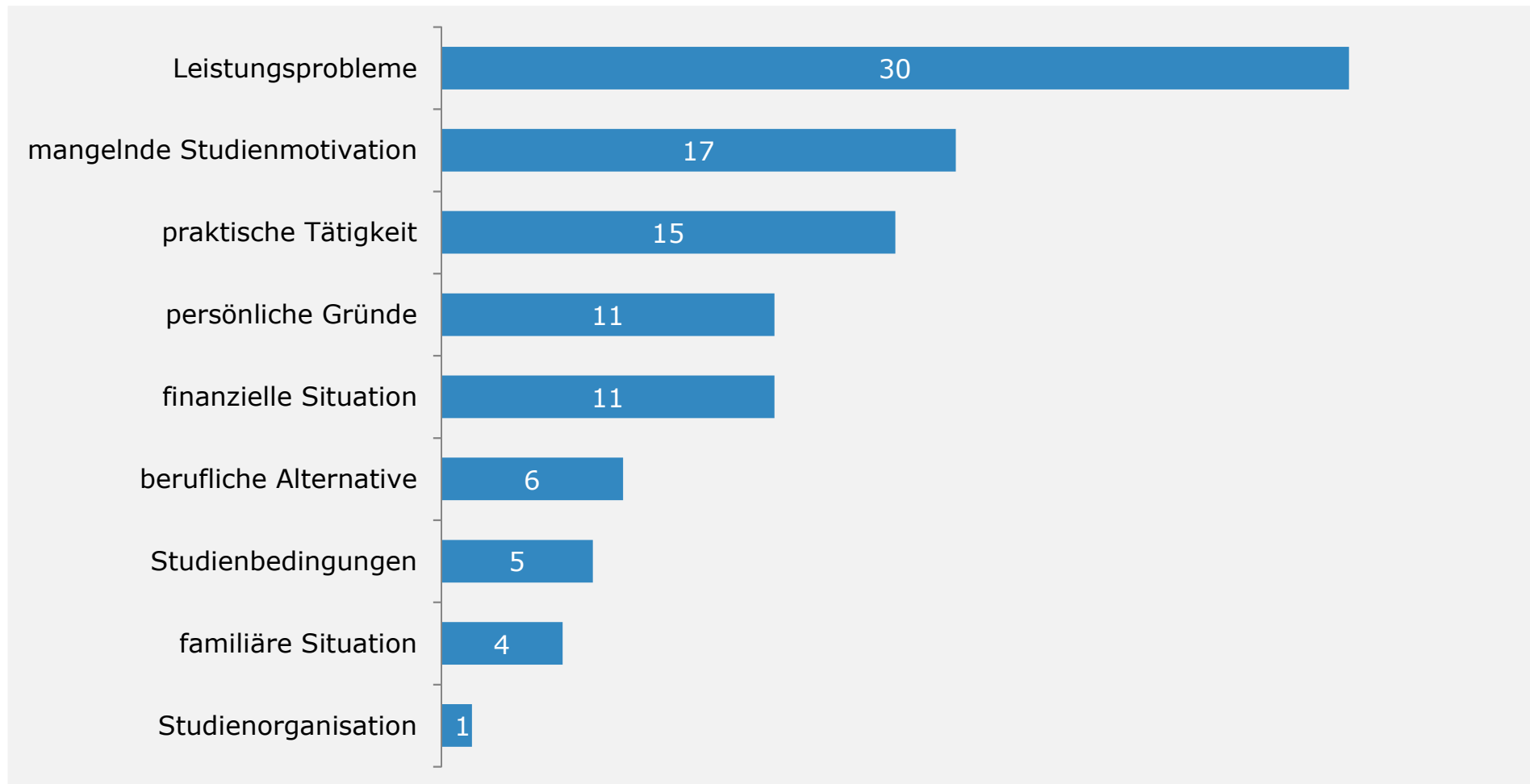
		keine Beratung	Beratung
<b>Zentrale Studienberatung</b>	Abbrecher	57	43
	Absolventen	63	37
<b>Fachstudienberatung durch Lehrende</b>	Abbrecher	72	28
	Absolventen	61	39
<b>verpflichtende Beratung wegen zu wenigen ECTS-Punkten</b>	Abbrecher	89	11
	Absolventen	93	7
<b>Studentische Studienberatung/Fachschaft</b>	Abbrecher	64	36
	Absolventen	61	39
<b>psychologische Beratung</b>	Abbrecher	89	11
	Absolventen	90	10

## Logistisches Regressionsmodell zur Erklärung des Studienerfolgs: interne und externe Faktoren der Studiensituation - Ausschnitt

interne Einflussfaktoren		externe Einflussfaktoren	
<b>Studieverhalten</b>	-0,01	<b>Studienbedingungen</b>	-0,01
<b>akademische Integration</b>	0,03***	<b>Beratung in Anspruch genommen</b>	-0,01
<b>soziale Integration</b>	0,02**	<b>Erwerbstätigkeit in der Vorlesungszeit</b>	
<b>Studienleistung</b>	0,11***		
<b>Fachidentifikation</b>	0,04***	fachnah und weniger als 10 Stunden	0,18***
		<b>Finanzierungssicherheit</b>	0,04***
		<b>finanzielles Auskommen</b>	0,00
		<b>Wohnen am Hochschulort</b>	0,11***
		<b>Gedanken über Alternativen</b>	-0,18***
		<b>Pseudo-R<sup>2</sup></b>	<b>0,42</b>

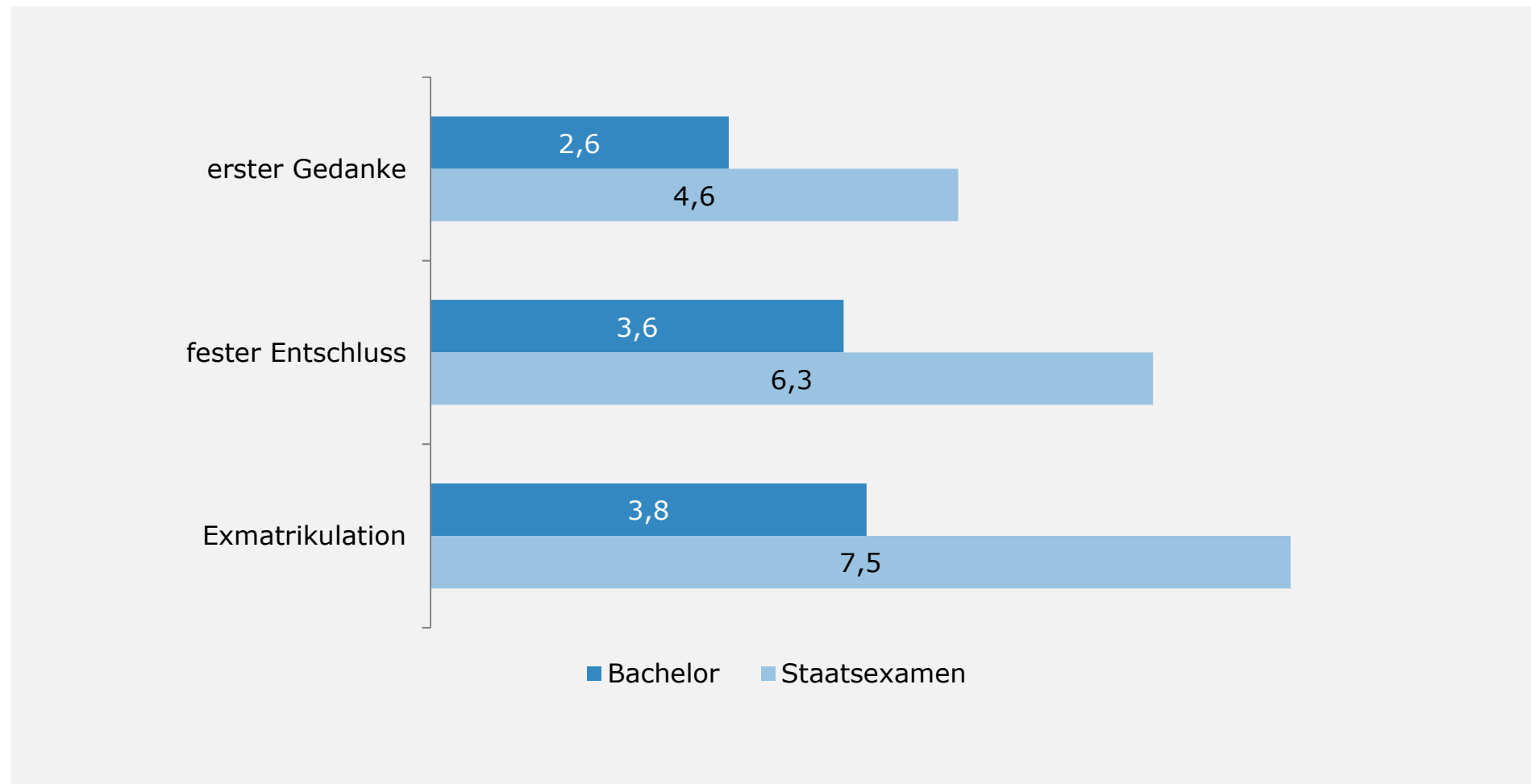
## Entscheidende Studienabbruchgründe

Angaben in Prozent



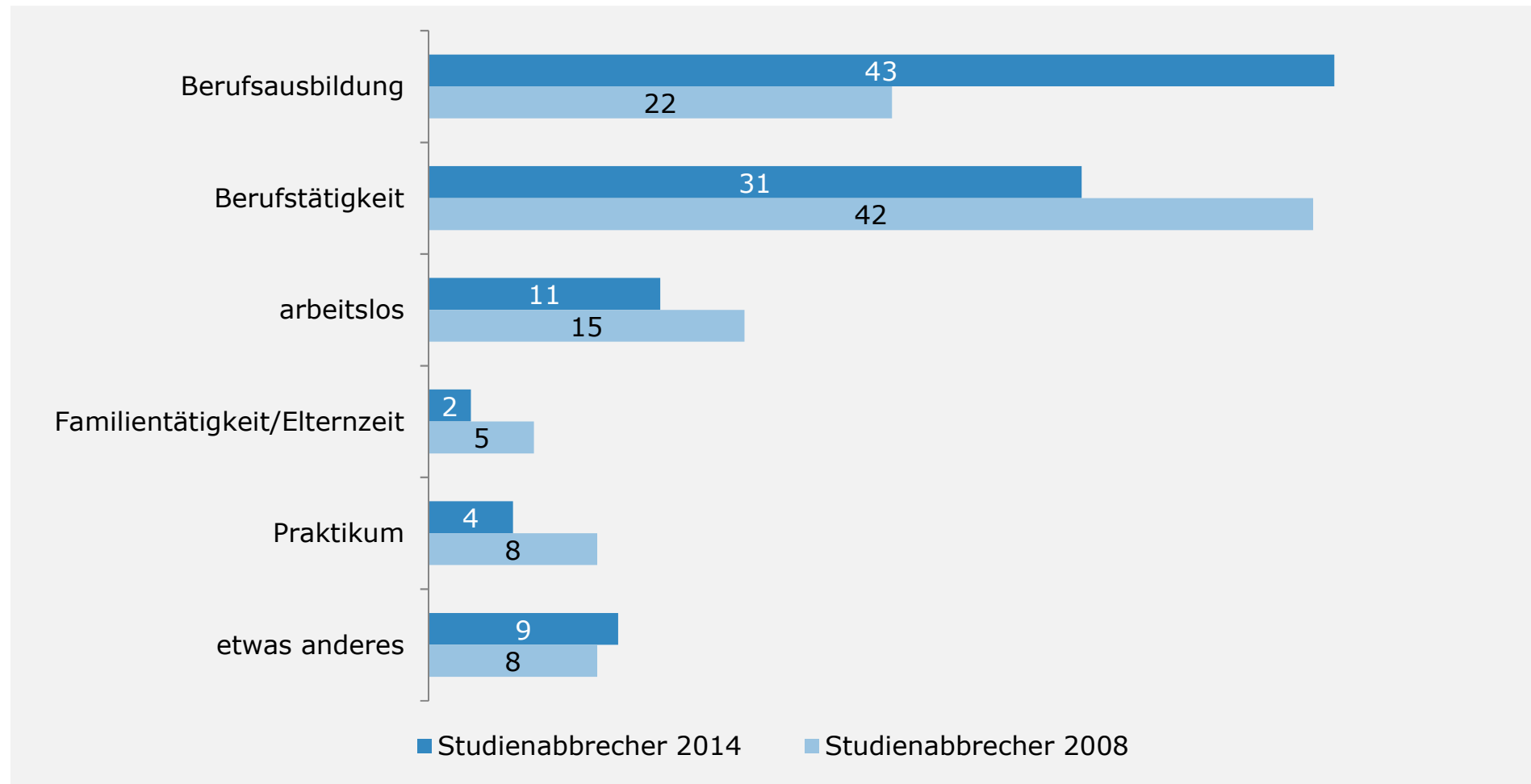
## Durchschnittliche Semesteranzahl von Zeitpunkten der Studienabbruchentscheidung nach Abschlussart

Mittelwerte der Fachsemester



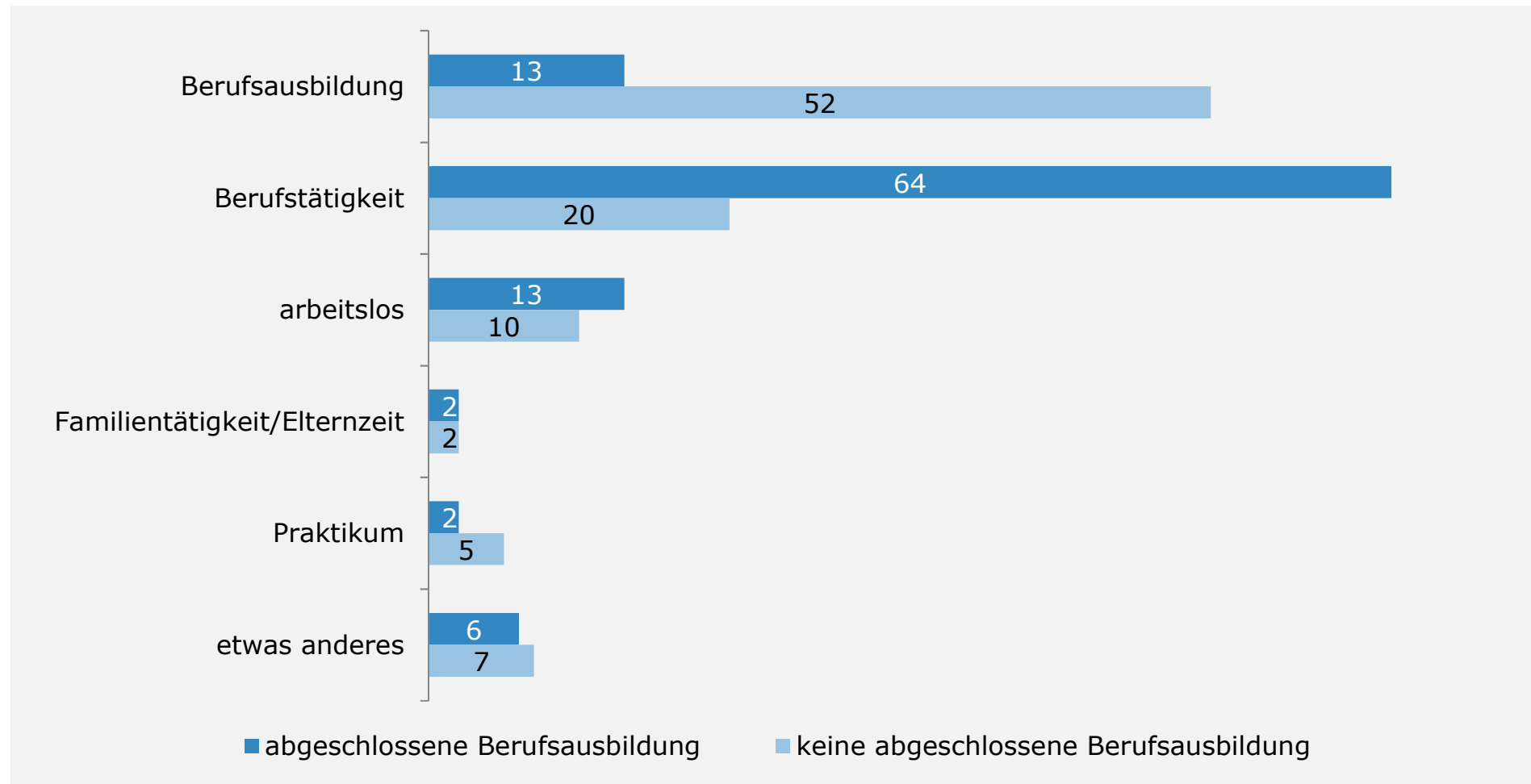
## Tätigkeiten von Studienabbrechern ein halbes Jahr nach Exmatrikulation im Zeitvergleich

Angaben in Prozent



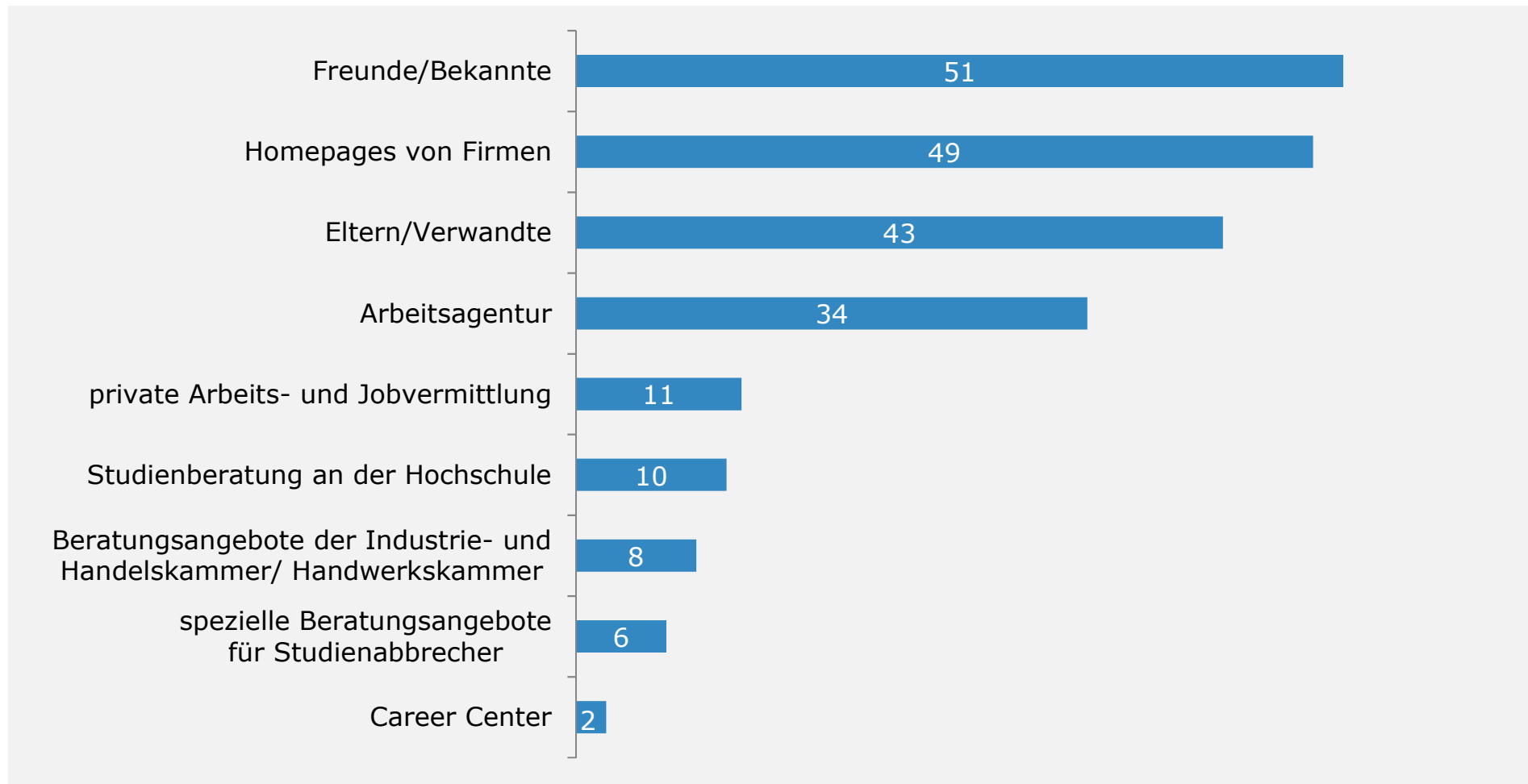
## Tätigkeiten von Studienabbrechern ein halbes Jahr nach Exmatrikulation nach beruflicher Vorerfahrung

Angaben in Prozent



## Genutzte Informationsquellen bei der Entscheidung für eine Tätigkeit nach Studienabbruch

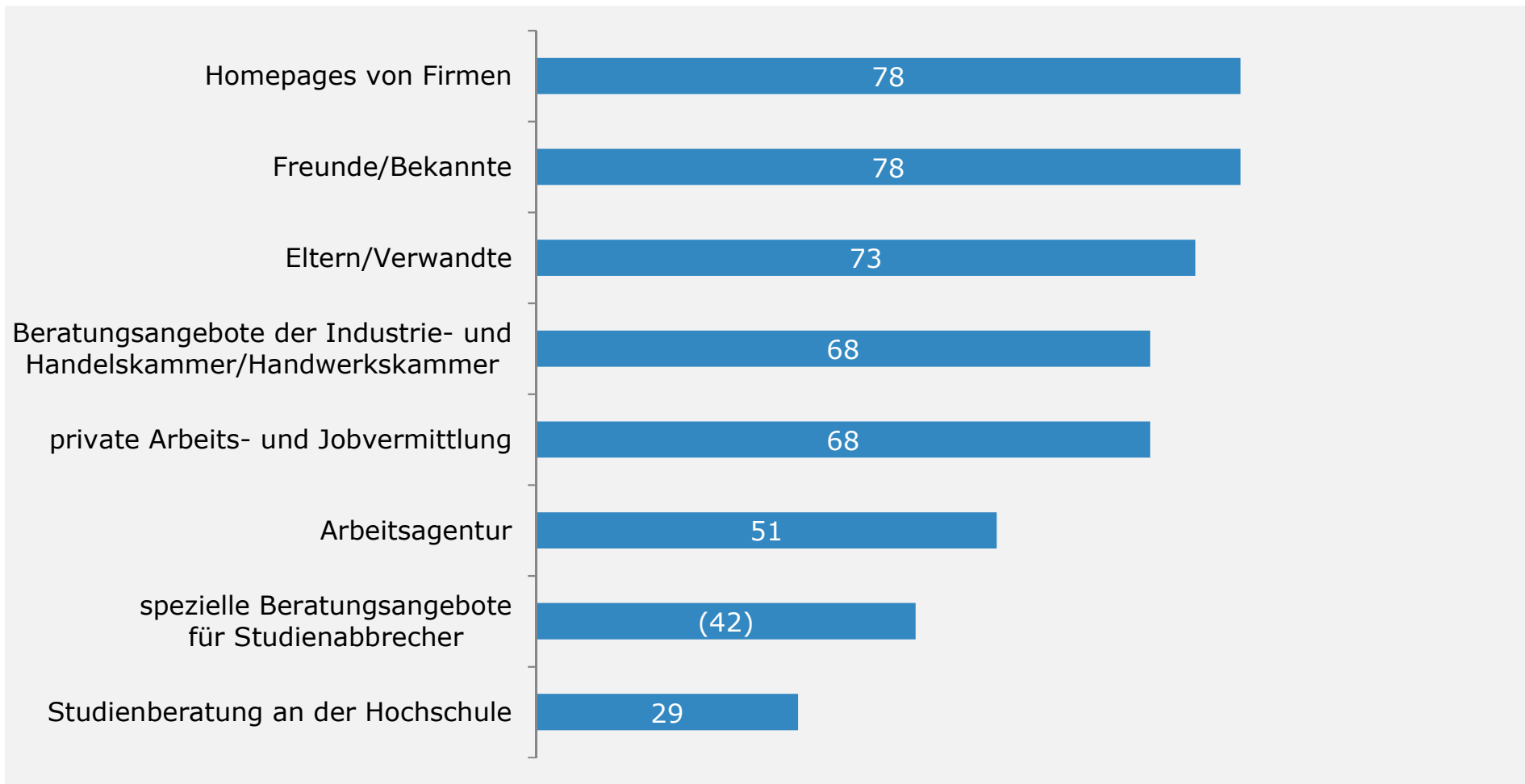
Bezugsgruppe: Studienabbrecher, die ein halbes Jahr nach Exmatrikulation berufstätig oder in einer Berufsausbildung sind, Angaben in Prozent





## Bewertung genutzter Informationsquellen bei der Entscheidung für eine Tätigkeit nach Studienabbruch

Angaben auf einer Skala von 1="sehr nützlich" bis 5="überhaupt nicht nützlich", Pos. 1+2="nützlich", in Prozent



## Probleme bei der Beratung abbruchgefährdeter Studierender/Studienabbrecher nach Einrichtungen

Angaben auf einer Skala von 1=im hohen Maße bis 5=überhaupt nicht, Stufe 1+2 in Prozent

	Studienberatung	Career Center	Agentur für Arbeit	weitere Einrichtungen
geringe Bekanntheit	30	44	24	41
geringe Inanspruchnahme	30	47	24	37
Mangel an Eigeninitiative	37	40	33	34
fehlende personelle Ressourcen	48	46	27	12
keine langfristige Finanzierung	38	62	-	31